

Материалы педагогического совета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»

Составитель: педагог-психолог
Н.В.Михайлова

10.01.2018 г.

Цель: Определить основные компоненты деятельности педагогического коллектива по формированию метапредметных результатов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС

Участники: педагогические работники МБОУ СОШ №7 им.Д.М.Карбышева

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, магнитный стенд, ватман

Ход:

Добрый день уважаемые коллеги.

Жанровые картины прошлого века лучше всяких рассказов и фото показывают быт людей тех лет. Их интересно разглядывать, удивляясь деталям и подробностям в интерьерах комнат, в сервировке и посуде на столе, интересно рассматривать причёски и одежду героев.



Перу Дмитрия Егоровича Жукова (1885г.) принадлежит картина «Провалился». Ничего не напоминает этот сюжет? (*заслушать ответы*)



Вы правы, этот сюжет близок к картине Федора Решетникова «Опять двойка» (1954г.), знакомом каждому советскому школьнику: репродукции висели в классах и мелькали в книгах, и сочинения по этой теме не избежал никто. Успех полотна как нравоучителя понятен: сюжет трактуется легко и мысль о том, что такое хорошо и плохо, считывается прямо. Однажды заданные художником рамки нашли свое продолжение в картинах других художников.



Эти полотна должны были поучать, ставить в пример, показывать всем детям, как не должно быть. И вот появляется картина Николая Николаевича Заболотского «Опять пятерка», написанная в том же 1954 году, но с очень оптимистическим сюжетом: умный мальчик - мамина надежда - опять радуется своей отличной оценкой.



Сюжет один, но какая разная мотивация. Как вы считаете, сюжет какой картины наибольшим образом соответствует веяниям времени и требованиям ФГОС? (*заслушать ответы*). На наш взгляд оба сюжета актуальны. Ведь мы обучаем детей с разными способностями. И каждый из них требует особого подхода.

И тема педагогического совета докажет нам это сегодня.

Тема педагогического совета «*Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС*».

И своеобразным девизом педсовета сегодня послужит цитата В.Г.Белинского: «*Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению*». На слайде представлен план работы педагогического совета.

Пленарная часть:

- «*Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС*» - заместитель директора по УВР Светлана Александровна Рудь
- «*Метапредметное обучение и психолого-педагогическая диагностика его результатов*» - педагог-психолог Наталья Владимировна Михайлова

Работа секций (на работу в секциях – 20 минут):

- Секция «*Живое слово*» - А.Б.Яшкина
- Секция «*Проблемное обучение*» - Г.Д.Шумик
- Секция «*Технологическая карта*» - М.А.Сычёва
- Секция «*Работа с текстом*» - И.В.Бахмуцкая
- Секция «*Диагностика*» - С.А.Рудь
- Секция «*Творчество*» - С.Е.Чиж

Заключительная часть:

- Подведение итогов работы секций, рефлексия (метод «*Карусель*»), оглашение проекта решения педагогического совета

По завершении пленарной части:

Просим всех участников педагогического совета пройти для дальнейшей работы в секции (секции обозначены на бейджиках и табличках на кабинетах). Время на работу в секциях 20 минут. Затем всех ждем в актовом зале для подведения итогов педсовета.

После работы в секциях:

Просим творческие группы представить материалы, наработанные ими в секциях.

В завершении педагогического совета разрешите познакомить вас с еще одним методом работы с обучающимися. Метод «Карусель» относится к интерактивным методам, и пришел в образовательную практику из психологических тренингов. Такой вид работы позволяет активизировать всех участников. Метод представляет собой структурированное информационно-познавательное, интеллектуальное задание, позволяющее выразить свое мнение по конкретному вопросу, вопросам или теме. Метод «Карусель» может использоваться при изучении материала (по принципу «каждый учит каждого»), служить эффективным инструментом оценивания и рефлексии.

А сейчас давайте проверим, как работает этот метод. Прошу выйти 10 учителей основной школы и 10 учителей начальной школы на сцену и образовать два кольца: внешнее (учителя начальной школы) и внутреннее (учителя основной школы). Внутреннее кольцо — становится лицом к внешнему кругу, а внешнее — перемещается по часовой стрелке через заданное время, (т. е. меняется состав пар). Этот метод поможет нам провести рефлексию. Для вас подготовлены вопросы, на которые вам предстоит ответить. В случае правильного ответа, вы получаете фишку, по количеству полученных вами фишек мы оценим степень усвоения вами основных понятий педагогического совета. Итак, начинаем...

Вопросы для рефлексии:

1. Можно считать обучение качественным без сформированных метапредметных результатов? (Нет. Это требования ФГОС)
2. Метапредметное обучение – это
3. Назовите универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)
4. Назовите технологии, формирующие метапредметные результаты (развивающее обучение Эльконина-Давыдова; мыследеятельностная педагогика; коммуникативная дидактика; эвристическое обучение; логико-смыслового моделирования; технология развития критического мышления и прочие)
5. Назовите метапредметы (знание, знак, задача, проблема)
6. Метапредмет – это технология развития... (мышления, коммуникации, действия)

Просим продемонстрировать нам количество заработанных фишек. Благодарим всех за работу, мы рады, что тема, поднятая на педсовете была для вас полезна. Просим вернуться на свои места.

Для подведения итогов педагогического совета слово предоставляется директору школы Л.Д.Водяницкой. Оглашение решения педагогического совета:

1. С целью обеспечения дальнейшего развития личности обучающихся, положительной динамики их интеллектуального развития учителям:
 - при составлении конспектов уроков обращать внимание на формирование метапредметных умений, соответствующих теме урока;
 - поурочное планирование осуществлять на основе метапредметного подхода;
 - рекомендовать педагогам использовать активные технологии: технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, игровые технологии, технологию развивающего обучения;
 - на уроках поддерживать интерес учащихся к обучению;
 - выделить время на уроках на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарь обучающихся;
 - создать условия для развития у обучающихся эмоционально-волевой сферы.
2. Провести совместный обучающий семинар (начальная школа и учителя будущих 5-х классов) «Приемы формирования УУД»
3. Учителям принять активное участие в проведении панорамы открытых уроков с применением метапредметного подхода в обучении (апрель 2018г.)
4. За активное участие в работе педагогического совета объявить благодарность педагогическим работникам И.В.Бахмуцкой, Н.В.Михайловой, С.А.Рудь, М.А.Сычёвой, С.Е.Чиж, Г.Д.Шумик, А.Б.Яшкиной,
5. За оказание помощи в подготовке педагогического совета отметить педагогических работников Е.О.Загоруйко, М.Ю.Лагута, И.П.Мельникову, Е.В.Стукало, Бабинец С.Е., Бориславскую И.В.